

ب- آزمون کتبی تخصصی ۱: بنا به تنوع رشته‌های تحصیلی، در هر رشته یک درس به عنوان درس تخصصی ۱ انتخاب گردیده است. تعداد سؤالات آن ۲۵، به صورت چهارگزینه‌ای و بر اساس چهارچوب سنجش هر درس (قابل دسترسی در سایت مرکز سنجش دانشگاه) طراحی می‌شود.

ج- آزمون کتبی تخصصی ۲: بنا به تنوع رشته‌های تحصیلی، در هر رشته یک درس به عنوان درس تخصصی ۲ انتخاب گردیده است. نحوه سنجش این آزمون به صورت عملکردی، سناریومحور و کتبی خواهد بود. چارچوب سنجش هر درس (قابل دسترسی در سایت مرکز سنجش دانشگاه) ارائه شده است.

کسب حداقل ۵۰ درصد نمره‌ی آزمون کتبی الزامی است.

رشته	نام درس تخصصی ۱	نام درس تخصصی ۲
ابتدایی	روش تدریس فارسی	طراحی و تولید واحد یادگیری
استثنائی	روانشناسی رشد	طراحی و تولید واحد یادگیری
تربیت بدنی	اصول و روش‌های تدریس در تربیت بدنی	برنامه ریزی و روشهای اجرای فعالیتهای مکمل در تربیت بدنی
دبیری متوسطه	اصول و روش‌های تدریس	طراحی و تولید واحد یادگیری
پرورشی مراقب سلامت	اصول و فنون راهنمایی و مشاوره بهداشت و صیانت از محیط زیست	برنامه ریزی فعالیتهای فرهنگی و تفریحی و مراقبت از سلامت دانش آموزان

د- عملکردی-حرفه‌ای: به صورت تدریس خرد طی درس کارورزی ۱۲ اجرا گردید. نمرات بر اساس شاخص‌های ارزیابی تعیین شده است.

ه- عملکرد فرهنگی: بر اساس مشارکت فعال در دوره‌های اعلام شده از سوی معاونت فرهنگی دانشگاه، مراجعه به مراکز آموزشی و فرهنگی، انجام مصاحبه با یک معلم پیشکسوت و عوامل اجرایی مدرسه ارائه گزارش روایت پژوهانه، امتیاز این بخش محاسبه خواهد شد.

حدنصاب امتیاز لازم برای

دریافت گواهی صلاحیت حرفه‌ای

دائمی ۶۵۰ امتیاز

موقت ۵۰۰ امتیاز

اساس طرح اصلح بر برنامه درسی و سرفصل‌های مصوب آن است. شایستگی‌های تصریح شده در برنامه‌های درسی به چهار روش سنجیده می‌شود که در نمودار زیر قابل مشاهده است. سهم هر مؤلفه از کل آزمون با درصد مشخص شده است.



سهم مؤلفه‌های مختلف در اصلح

مؤلفه‌های مورد

سنجش طرح اصلح

و نحوه سنجش آن چنین است:

الف- آزمون کتبی عمومی: برای این

آزمون، ماده درسی «اخلاق حرفه‌ای

معلمی» انتخاب شده است. تعداد

سؤالات آن ۲۵ سوال، به صورت

چهارگزینه‌ای و بر اساس چارچوب

سنجش این درس (قابل دسترسی در

سایت مرکز سنجش دانشگاه)

طراحی می‌شود.

اهداف

۱- صیانت از آموزش و پرورش از نظر

صلاحیت‌های حرفه‌ای معلمان بدو ورود

۲- پاسخگو نمودن دانشگاه فرهنگیان در قبال

کیفیت خروجی‌های آن

۳- فراهم نمودن شواهد ناظر به اثربخشی برنامه درسی

رسمی و غیر رسمی دانشگاه فرهنگیان به عنوان

دانشگاهی مأموریت‌گرا

تربیت معلماتی برخوردار از شایستگی‌های حرفه‌ای، نیازمند بهره‌گیری از برنامه‌های درسی منسجم و سازوکارهایی برای ارزشیابی برنامه‌ها است. بدین‌منظور شیوه‌های متعددی برای طرح ارزشیابی کیفیت در دانشگاه فرهنگیان پیش‌بینی شده است که هر کدام بر اجزای خاصی از نظام دانشگاه تمرکز دارد. ارزشیابی صلاحیت‌های حرفه‌ای معلمی (اصلح) با تأکید بر سنجش کیفیت مهارت‌آموزان دانشگاه فرهنگیان و توجه به فرایند تربیتی آنان، در تلاش است تا بخشی از نظام جامع ارزیابی را تحقق بخشد. طرح ارزشیابی صلاحیت‌های حرفه‌ای با هدف سنجش میزان دستیابی مهارت‌آموزان دانشگاه به شایستگی‌های لازم جهت ایفای نقش معلمی طراحی شده است.